

Autor/autorka

Oksana Szafrńska

1. Etap edukacyjny i klasa

- szkoła ponadgimnazjalna - liceum - klasa III

2. Przedmiot

- język obcy nowożytny - angielski

3. Temat zajęć:

Problemy ludzi niewidomych w oparciu o biografię Hellen Keller

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

7. Cel ogólny zajęć

Omówienie problemów ludzi z niepełnosprawnością wzrokowo-słuchową na podstawie wyszukanych informacji

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów
2. Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście
3. Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście
4. Stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

9. Metody i formy pracy

audiolingwalna
praca z tekstem
praca w parach
TPR

10. Środki dydaktyczne

laptop, rzutnik multimedialny, ekran do wyświetlania, odtwarzacz płyt CD, telefony komórkowe, podręcznik Oxford Solutions Intermediate

11. Wymagania w zakresie technologii

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

Nauczyciel sprawdza listę obecności i pracę domową. Następnie podaje temat i ogólny cel lekcji.

Aktywność nr 1

Temat:

WARM-UP

Czas trwania

4-5 minut

Opis aktywności

Nauczyciel zadaje pytanie: *Have you heard of Helen Keller and do you know what her disabilities were?* Jeśli uczniowie nie wiedzą nic o tej osobie, można powiedzieć im w języku angielskim, że Helen Keller była amerykanką, która potrafiła poradzić sobie w życiu z dwoma rodzajami niepełnosprawności: głuchotą i byciem niewidomą.

Uczniowie w parach omawiają cytat Helen Keller "the best and most beautiful things in the world cannot be seen or even touched - they must be felt with the heart." Kilka osób przedstawia swoją interpretację cytatu.

Aktywność nr 2

Temat

Czytanie: tekst o wcześniejszych latach życia Helen Keller

Czas trwania

5-7 minut

Opis aktywności

Uczniowie czytają i słuchają nagranych tekstów: "Silent darkness", a następnie sprawdzają zdania podane w ćw.2, str.121 podręcznika pod względem poprawności. Jeśli zdanie jest nieprawdziwe, uczniowie mają go również skorygować.

Aktywność nr 3

Temat

Słuchanie w celu znalezienia określonych informacji i dopasowywanie

Czas trwania

15-20 minut

Opis aktywności

Uczniowie słuchają drugiej części biografii Helen Keller i wyszukują odpowiednich informacji pasujących do podanych liczb i dat. W celu ułatwienia wykonania tej części zadania można zapisać następujące słowa na tablicy: *death (2x), degree, school, stroke, university* i sprawdzić, czy uczniowie rozumieją je. Po wysłuchaniu nagrania uczniowie dopasowują podane słowa do dat i liczb i zapisują pełne odpowiedzi. Jeśli klasa jest nieco słabsza, można włączyć nagranie jeszcze raz i zatrzymać go przy odpowiednim fragmencie nagrania. Po sprawdzeniu tej części zadania uczniowie słuchają ponownie nagrania i zapisują odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu.

Aktywność nr 4

Temat

Mówienie: omówienie problemów praktycznych i emocjonalnych ludzi z niepełnosprawnością wzrokowo-słuchową. INTERNET RESEARCH

Czas trwania

10 minut

Opis aktywności

Nauczyciel mówi, że zamierza przeprowadzić eksperyment polegający na zrozumieniu tego, jak wygląda życie ludzi z niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową. Wykorzystując jako wzór przykład zdania w ćw.5, str.121, uczniowie piszą własne krótkie wiadomości w języku angielskim, nie pokazując je przy tym swoim koleżankom lub kolegom. Następnie pracując w parach przeprowadzają eksperyment: jedna osoba zamyka oczy, a druga w tym czasie literuje wiadomość pisząc palcem na dłoni kolegi czy koleżanki, który/która próbuje odczytać zdanie.

INTERNET RESEARCH

Pracując na własnych telefonach komórkowych uczniowie wykonują ćw.8, str.121, w którym mają wyszukać informacje o życiu innej inspirującej osoby, która poradziła sobie w życiu codziennym z niepełnosprawnością lub innymi problemami. Uczniowie wykonują notatki według planu podanego w ćwiczeniu.

Jako dodatkowe zadanie dla chętnych lub dla uczniów wykonujących ćwiczenia szybciej, można wykorzystać tekst do uzupełnienia zamieszczony pod podanym linkiem

<https://zpe.gov.pl/a/do-you-know-him---a-biography/DxUpykBT0>

Podsumowanie lekcji

Nauczyciel zadaje prace domową: dokończyć wyszukiwanie informacji i sporządzić notatkę o osobie wspomnianej wyżej.

13. Sposób ewaluacji zajęć

Uczniowie przedstawiają swoje spostrzeżenia na temat tego, jakim przeciwnościom losu muszą stawić czoła ludzie z niepełnosprawnością - wypowiada się kilka uczniów, można zapisać ich pomysły w formie podsumowania na tablicy lub laptopie i wyświetlić na ekranie.

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Tak

18. Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna



Fundusze Europejskie
Polska Cyfrowa

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

