

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH - LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I BRANŻOWEJ  
SZKOŁY I STOPNIA  
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ  
NA LATA 2023 - 2024**



*„W wychowaniu chodzi  
właśnie o to, ażeby  
człowiek stawał się coraz bardziej  
człowiekiem”*

**Kornel Makuszyński**

**Program wychowawczo - profilaktyczny** obejmuje wszystkie treści i działania z zakresu wychowania i profilaktyki, obejmujące bezpieczeństwo, komunikację, promocję zdrowia i organizację czasu wolnego, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki naszej placówki oraz środowiska lokalnego.

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy

integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, zaproszonymi gośćmi i środowiskiem lokalnym.

### PODSTAWA PRAWNA

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z2021r., poz. 1915) - art.54 ust.2 pkt 1. Karta Nauczyciela.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 - 4, art. 70 ust. 1. Z dnia 02.04.1997 (Dz. U. nr 78 poz. 483)

Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 08 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2022r., poz. 658 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 02 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1117).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021r, poz. 1119ze zm.).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. (Monitor Polski z 1998r. nr 14, poz. 207)

Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 685).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021r., poz. 276 ze zm.).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r., poz. 1249,.)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1594, z).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 sierpnia 2022 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2022, poz.1717).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., 2020 poz. 1309).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020r. poz. 1449)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).  
Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Programy rekomendowane przez ORE.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku (ankiety);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

### **GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- **cel wychowania**

Naczelnym celem wychowania w Liceum Ogólnokształcącym/Branżowej Szkole I Stopnia w Komarówce Podlaskiej jest kształtowanie osobowości ucznia na poziomie umożliwiającym mu pełnienie z powodzeniem ról życiowych w sposób aktywny, akceptowany społecznie i dający szansę na ciągły rozwój. Wspieranie rozwoju intelektualnego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

- **cel profilaktyki**

Uczniowie objęci są programem realizowanym w ramach lekcji wychowawczych i innych przeznaczonych na ten cel godzin. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, katecheci, rodzice oraz przedstawiciele różnych instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych. Nauczyciele zostają przygotowani do prowadzenia zajęć podczas dostępnych szkoleń. Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy wychowanka wobec samego siebie i wobec otaczającej go rzeczywistości. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

### MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w

oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania i kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich klientów Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

### CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent spełnia oczekiwania rodziców i wychowawców. Dąży do realizacji swoich celów życiowych w miarę swoich możliwości intelektualnych i własnego wkładu pracy. Na sylwetkę absolwenta ma wpływ również środowisko lokalne, ludzie i instytucje wspierające szkołę, dobrze przygotowana merytorycznie kadra nauczycielska oraz zasoby materialne, techniczne organizacyjne szkoły. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w społeczeństwie. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Organizuje sobie aktywności fizyczne odpowiadające zdrowemu stylowi życia. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.



Absolwent naszej szkoły to osoba, która kieruje się następującymi wartościami:

- szacunek,
- wiara,
- prawda,
- Bóg/duchowość,
- rodzina
- odwaga,
- patriotyzm,
- sprawiedliwość,
- wiedza,
- poczucie bezpieczeństwa,
- przyjaźń

### **Analiza dotychczasowych działań szkoły**

Program konstruowany jest z uwzględnieniem przeprowadzonej diagnozy funkcjonowania środowiska uczniowskiego, rodziców, nauczycieli i wychowawców .

1. Na podstawie przeprowadzonych ankiet:
  - dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
2. Obserwacji
3. Wywiadu

4. Analizy dokumentacji Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego wspierana jest przez partnerów instytucjonalnych szkoły:

- Poradnię psychologiczno - pedagogiczną;
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- organizacje pozarządowe;
- Powiatową Stację Sanitarno Epidemiologiczną;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- policję;
- kuratorów itp.

**STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

- **W sferze rozwoju intelektualnego:**

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem liceum/ZSS	-Jak motywować się do nauki, -jak planować naukę.	-Systematyczna kontrola wyników w nauce (konsultacje z rodzicami raz w miesiącu) -kontakt przez e-dziennik	-sprawdziany (wg harmonogramu) -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. -konsultacje z nauczycielami i specjalistami.	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog
2. Zdobywanie umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych oraz czasu wolnego na naukę	-Sztuka uczenia się i gospodarowania czasem, -plan dnia pracy ucznia, -doskonalenie technik uczenia się, -aktywne słuchanie,	Prelekcje dla rodziców, rozmowy indywidualne w zależności od potrzeb	-treningi z udziałem psychologa/pedagoga -warsztaty -lekcje biblioteczne (wg harmonogramu)	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog

<p>3.Rozpoznanie własnych zdolności, wykorzystanie ich dla samorealizacji.</p>	<p>-Dzień pasji: opowiedz o swoich wyjątkowych zainteresowaniach, -hobby jako czynnik chroniący, -jak łączyć pasję z nauką, -odkryj swój potencjał-techniki wspierające ich odkrywanie.</p>	<p>-Rozmowy z rodzicami. -przedstawienie rodzicom cennych spostrzeżeń i wskazówek. -wsparcie we właściwym pokierowaniu zdolnych uczniów.</p>	<p>-udział uczniów w zawodach, olimpiadach, w programach artystycznych (cały rok), -preorientacja zawodowa: spotkania z pracownikiem Urzędu Pracy, -wybór kierunków studiów -możliwość wyjazdów: teatr, kino, imprezy sportowe. -Spotkania z psychologiem w celu odkrywania własnych potencjałów i możliwości. -Spotkania z przedstawicielami zawodów medycznych i innych.</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog,</p>
--	---	--	--	--	---

<p>4. Zdobywanie umiejętności dostrzegania jedności świata przyrody.</p>	<p>-Filmy edukacyjne, -świadomość ekologiczna.</p>		<p>-wycieczki (wg harmonogramu), -akcje typu: sprzątanie świata, segregacja odpadów, Plakaty edukacyjne lub inne formy twórcze.</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele</p>
<p>5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna młodzieży zagrożonej uzależnieniami i innymi formami patologii społecznej. Pomoc w wyrównywaniu braków programowych.</p>	<p>-Tematy zgodne z planem wychowawczym klasy. -jak poszczególne używki zmieniają nasz mózg.</p>	<p>Spotkania z rodzicami.</p>	<p>-spotkania z psychologiem/pedagogiem. -warsztaty profilaktyczne.</p>	<p>-zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog zaproszeni specjaliści</p>

• W sferze rozwoju emocjonalnego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Zdobywanie poczucia autonomii i świadomości więzi społecznych.	-Jak budować trwałe relacje, -jaki jestem i jaki chce być, -jak radzić sobie w rolach społecznych: dziecko, uczeń, kolega., -jak mądrze wspierać innych, -asertywność.	rozmowy indywidualne i grupowe	-Spotkania z psychologiem/pedagogiem -udział w wybranych sesjach naukowych, -koło Caritas -działania wolontariackie.	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog
2. Przyjmowanie postaw aprobowanych społecznie.	-uznanie dla wolności wszystkich religii, tradycji, tolerancji, -szacunek dla życia, patriotyzmu, autorytety; -etykieta,	indywidualne rozmowy z rodzicami	-apel z okazji świąt narodowych -wyjazdy do obiektów kultury.	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog

<p>3. Nabywanie umiejętności wyrażania emocji i krytycznego stosunku do rzeczywistości.</p>	<p>-Jak konstruktywnie radzić sobie z trudnymi emocjami, -sposoby na rozładowanie emocji, -jak rozpoznać prawdziwe fakty i informacje w sieci, -postawa asertywna. -metody logicznego dociekania i rozumowania, -jak prezentować własne zdanie i poglądy.</p>	<p>rozmowy indywidualne i grupowe, szkolenia specjalistów</p>	<p>-warsztaty psychologiczne, -praca samorządu szkolnego -organizowanie paneli dyskusyjnych dla młodzieży.</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>5. Zdobywanie umiejętności do podejmowania mądrych wyborów.</p>	<p>- Jak podejmować ważne decyzje.</p>	<p>rozmowy indywidualne i grupowe, szkolenia specjalistów</p>	<p>-Konsultacje ze specjalistami</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>
<p>6. Osiągnięcie wysokiej kultury osobistej i rozwijanie potrzeb uczestnictwa w</p>	<p>-Jak reprezentować szkołę, -współczesny savoir vivre</p>	<p>współuczestnictwo rodziców w podejmowanych działaniach</p>	<p>-wyjazdy do teatru, kina, restauracji. -angażowanie do wspólnego organizowania imprez</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>

życiu kulturalnym			szkolnych oraz uczestniczenia w nich. -Omawianie na bieżąco postaw uczniowskich.		
7.Rozbudzenie potrzeby ciągłego osobistego rozwoju.	-Rozwój osobisty, -jak planować przyszłość, -autoprezentacja.	spotkania tematyczne	-spotkania z pedagogiem/psychologiem	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog, doradca zawodowy



• W sferze rozwoju społecznego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Osiągnięcie samodzielności, dojrzałości i odpowiedzialności.	-Jak zaplanować przyszłość. -świadomość wyborów życiowych, -odpowiedzialny dorosły-rodzina, związki, rodzicielstwo. -rozważny kierowca.	spotkania z rodzicami z udziałem uczniów	-warsztaty psychologiczne -samorząd uczniowski. -zajęcia praktyczne na podstawach przedsiębiorczości -spotkanie z policjantem.	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele. pedagog, psycholog
2. Zdobywanie umiejętności pokonywania trudności i gotowość do zmian.	-Jak radzić sobie ze stresem.	rozmowy indywidualne	zróżnicowanie wymagań, -spotkania z psychologiem/ pedagogiem	wszystkie przedmioty (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele

<p>3. Zdobywanie umiejętności pełnienia ról społecznych.</p>	<p>-Pełnienie ról społecznych.</p>	<p>wspieranie oddziaływań szkoły</p>	<p>-udziału w demokratycznych wyborach i pracy samorządu klasowego i szkolnego, -pomoc rówieśnicza -imprezy szkolne: ogniska, wycieczki</p>	<p>Wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy</p>
<p>4. Zdobywanie umiejętności poruszania się na rynku pracy</p>	<p>-pisanie CV. -jak odnaleźć własne zalety. -sztuka konwersacji i autoprezentacji. -rozeznanie w rynku pracy i ofertach.</p>	<p>wspieranie oddziaływań szkoły</p>	<p>-treningi psychologiczne, -spotkania z doradcami rynku pracy, uczelni, absolwentami szkoły</p>	<p>podstawy przedsiębiorczości, zajęcia z doradztwa zawodowego</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, osoby zaproszone</p>

<p>6. Poznanie wartości życia prozdrowotnego i ekologicznego.</p>	<p>-Realizacja tematów z programów profilaktycznych przewidzianych w harmonogramie na dany cykl Kształcenia mi.in (profilaktyka chorób zakaźnych, COVID, AIDS, WZW i cywilizacyjnych; konsumenckie ABC, zdrowy styl życia ,programy rekomendowane przez ORE -zdrowie psychiczne: jak o nie dbać, jakie są zagrożenia.</p>	<p>Spotkania ogólne, spotkania ze specjalistami, rekrutacja</p>	<p>warsztaty, przedstawienia profilaktyczne, spotkania ze specjalistami z zawodów medycznych: ratownik medyczny, dentysta, -konkursy profilaktyczne</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog ,zaproszeni specjaliści</p>
---	---	---	---	--	---

• W sferze rozwoju fizycznego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
<p>1. Osiągnięcia pełnego rozwoju fizycznego.</p>	<p>-Zdrowy styl życia -szacunek do własnego ciała.</p>	<p>informacje na temat stanu rozwoju fizycznego dziecka</p>	<p>-SKS, -Spotkanie z dietetykiem, -zawody sportowe</p>	<p>WF, Edukacja dla bezpieczeństwa (cały rok)</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele wf</p>

<p>2. Zdobyć umiejętności troszczenia się o swoje zdrowie i innych.</p>	<p>- Realizacja tematów z programów profilaktycznych przewidzianych w harmonogramie na dany cykl kształcenia.</p>	<p>Spotkania z specjalistami</p>	<p>- warsztaty, - konkursy profilaktyczne - tworzenie wystaw, gazetek edukacyjnych,</p>	<p>wszystkie przedmioty (cały rok) głównie wf, biologia, edb</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści</p>
<p>3. Zdobyć wiedzę na temat własnej seksualności na poszczególnych etapach dojrzewania .</p>	<p>- Filmy z zakresu edukacji promującej zdrowie, zagrożenia cywilizacyjne, patologie, - higiena i etyka zdrowotna, - realizacja tematów wychowanie do życia w rodzinie w zależności od potrzeb ze strony młodzieży, - Uświadomienie skutków wczesnej prokreacji,</p>	<p>Prelekcje dla rodziców</p>	<p>- Spotkanie z ginekologiem/położną.</p>	<p>wdż, religia, biologia</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści</p>

• W sferze rozwoju kulturalnego:

Sfera rozwoju uczniów	Formy realizacji				Osoby odpowiedzialne
	tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	współpraca z rodzicami	inne formy	przedmioty	
1. Dostrzeżenie wartości kultury w rozwoju jednostki i społeczeństwa.	-Poznanie dorobku kultury światowej i własnego regionu . -tradycje regionalne.	Indywidualne rozmowy z rodzicami; udział w uroczystościach patriotycznych w szkole i poza nią ;	-Prezentacje, filmy, -wycieczki do muzeów, teatrów, kin, -udział w uroczystościach patriotycznych, -Branie udziału w akcjach np. narodowe czytanie. -Prezentacja własnej twórczości uczniów. -Spotkanie z lokalnym twórcą np. pisarzem, malarzem.	język polski, języki obce , historia, historia i społeczeństwo wok, religia (cały rok)	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele

**Działania priorytetowe:**

## 1. W roku szkolnym 2023/2024:

Na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym ewaluacji, stwierdzono, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w bieżącym roku szkolnym.

Wskazana jest kontynuacja działań, która miała na celu:

- Podnoszenie kompetencji interpersonalnych, które pozwolą uczniom na lepsze przygotowanie się do codziennych zadań związanych z nauką oraz do wyzwania jakim jest planowanie swojej przyszłości. Kompetencje interpersonalne pozwalają na lepszą adaptację społeczną, skuteczne rozwiązywanie konfliktów, umiejętność pracy w zespole oraz rozwijają empatię i asertywność.
  - Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.
  - Doradztwo zawodowe.
  - Realizacja tematów na godzinach wychowawczych.
  - Warsztaty profilaktyczne i rozwijające.
- Poprawa motywacji do nauki, rozwijanie skutecznych metod nauczania. Zwracanie uwagi na jednostki, które wymagają większego wsparcia i motywowania.
  - Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.
  - Stosowanie wzmocnień pozytywnych na lekcjach.
  - Realizacja tematów na godzinach wychowawczych.

- Zwiększanie świadomości uczniów na temat zagrożeń jakie niosą uzależnienia od substancji i zachowań. Świadomość uczniów jest jednym z czynników chroniących przed wchodzeniem w różnego rodzaju uzależnienia.
    - Warsztaty i wyjazdy profilaktyczne.
    - Zajęcia z pedagogiem/psychologiem.
2. Działania priorytetowe realizowane będą w kolejnych latach zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej.